ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ನಡಾವಳಿಗಳು

ವಿಷಯ: ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ 2024-25ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅವಧಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ.

ಓದಲಾಗಿದೆ:

1. ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ: ಇಡಿ 260 ಯುಎನ್ಇ 2019 (ಭಾಗ-1) ಬೆಂಗಳೂರು, ದಿನಾಂಕ:07.08.2021.
2. ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ:ಇಡಿ 166 ಯುಎನ್ಇ 2023, ಬೆಂಗಳೂರು ದಿನಾಂಕ:11.10.2023
3. ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಆಯೋಗದ ಮಧ್ಯಂತರ ವರದಿ ದಿನಾಂಕ:18.01.2024.
4. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ದಿನಾಂಕ: 14.02.2024.
5. ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಆಯೋಗದ ವರದಿಗಳ ದಿನಾಂಕ: 19.01.2024 ಮತ್ತು 10.03.2024.
6. ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯವರ ಕಛೇರಿಯ ಅನಧಿಕೃತ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ: CS/05/SCM/2024, dated: 02.04.2024.

****

ಮೇಲೆ ಓದಲಾದ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ (1) ರ ದಿನಾಂಕ: 07.08.2021ರ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು ಪ್ರಕಟಿಸಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯನ್ನು ರಾಜ್ಯದ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಡಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ 2021-22ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನುಸಾರ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ಓದಲಾದ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ (2) ರ ದಿನಾಂಕ: 11.10.2023ರ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಕರಡನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಶ್ರೇಷ್ಠ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರಾದ Prof. Sukhdev Torat, ಇವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಆಯೋಗವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ಓದಲಾದ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ (3) ರಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಆಯೋಗವು ದಿನಾಂಕ: 18.01.2024ರಂದು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಮಧ್ಯಂತರ ವರದಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ಓದಲಾದ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ (4) ರಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಆಯೋಗವು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಿರುವ ಮಧ್ಯಂತರ ವರದಿಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ಓದಲಾದ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ (5) ರಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಆಯೋಗವು ದಿನಾಂಕ: 19.01.2024ರಂದು REPORT PART-1 ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ: 10.03.2024ರಂದು ನ್ನು REPORT PART-1(a) ಮಧ್ಯಂತರ ವರದಿಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ಓದಲಾದ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ (6) ರಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಆಯೋಗವು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಿರುವ ಮಧ್ಯಂತರ ವರದಿಯಲ್ಲಿನ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು 2024-25 ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಲಿನಿಂದ ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ದಿನಾಂಕ: 02.04.2024ರಂದು ಚುನಾವಣಾ ಆಯೋಗದ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮೇಲ್ಕಂಡ ಅಂಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಆಯೋಗವು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಿರುವ ಮಧ್ಯಂತರ ವರದಿಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು 2024-25 ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಲಿನಿಂದ ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿ, ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ: ಇಡಿ 260 ಯುಎನ್ಇ 2019 (ಭಾಗ-1)

ಬೆಂಗಳೂರು, ದಿನಾಂಕ:07.08.2021ರ ಆದೇಶವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಸರ್ಕಾರವು ನಿರ್ಧರಿಸಿ, ಅದರಂತೆ, ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಆದೇಶ.

<u>ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ: ಇಡಿ 166 ಯುಎನ್ಇ 2023, ಬೆಂಗಳೂರು, ದಿನಾಂಕ: 08.05.2024.</u>

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ವಯ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಡಿಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ 2024-25ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ಅನುಬಂಧ-1 ಮತ್ತು ಅನುಬಂಧ-2 ರ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅವಧಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿ ಆದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

1. ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು - ಅನುಬಂಧ-1
2. ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್ ವಿನ್ಯಾಸ (Curriculum Structure) - ಅನುಬಂಧ-2

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಆಜ್ಞಾನುಸಾರ
ಮತ್ತು ಅವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ

(ಕೆ. ವೆಂಕಟೇಶ್ ಬಾಬು)
ಸರ್ಕಾರದ ಉಪ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ
ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ (ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು)

ಇವರಿಗೆ,

1. ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿರವರ ಆಪ್ತ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ.
2. ಕುಲಪತಿಗಳು, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಡಿಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಕರ್ನಾಟಕ.
3. ಸರ್ಕಾರದ ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು, ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಕಛೇರಿ, ವಿಧಾನಸೌಧ, ಬೆಂಗಳೂರು.
4. ಸರ್ಕಾರದ ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಆಯುಕ್ತರು, ವಿಧಾನಸೌಧ, ಬೆಂಗಳೂರು.
5. ಸರ್ಕಾರದ ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು, ಆರ್ಥಿಕ ಇಲಾಖೆ, ವಿಧಾನಸೌಧ, ಬೆಂಗಳೂರು.
6. ಸರ್ಕಾರದ ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು, ಸಿಸುಆಇ (ಇ-ಆಡಳಿತ ಇಲಾಖೆ), ವಿಧಾನಸೌಧ, ಬೆಂಗಳೂರು.
7. ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ, ಬಹುಮಹಡಿ ಕಟ್ಟಡ, ಬೆಂಗಳೂರು.
8. ಆಯುಕ್ತರು, ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಶೇಷಾದ್ರಿ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು-1.
9. ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷತ್, ಬೆಂಗಳೂರು
10. ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷತ್, ಬೆಂಗಳೂರು.
11. ಕುಲಸಚಿವರು (ಆಡಳಿತ) ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಡಿಯಲ್ಲಿನ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಕರ್ನಾಟಕ
12. ಕುಲಸಚಿವರು (ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ), ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಡಿಯಲ್ಲಿನ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಕರ್ನಾಟಕ
13. ಮಾನ್ಯ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರ ಆಪ್ತ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ವಿಧಾನಸೌಧ, ಬೆಂಗಳೂರು.
14. ಮಾನ್ಯ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಸಚಿವರ ಆಪ್ತ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ವಿಧಾನಸೌಧ, ಬೆಂಗಳೂರು.
15. ಸರ್ಕಾರದ ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿರವರ ಆಪ್ತ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ವಿಧಾನಸೌಧ, ಬೆಂಗಳೂರು.
16. ಸರ್ಕಾರದ ಉಪ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ (ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು), ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.
17. ಸರ್ಕಾರದ ಉಪ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ (ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ), ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

18. ಸರ್ಕಾರದ ಉಪ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಮತ್ತು ಆಂತರಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಸಲಹೆಗಾರರು, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.
19. ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಸರ್ಕಾರಿ/ ಅನುದಾನಿತ/ ಖಾಸಗಿ/ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
20. ವಿಶೇಷಾಧಿಕಾರಿ/ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿ, ಇ-ಆಡಳಿತ ಶಾಖೆ, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.
21. ಶಾಖಾ ರಕ್ಷಾ ಕಡತ

ಅನುಬಂಧ-1

ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ: ಇಡಿ 166 ಯುಎನ್‌ಇ 2023 ಬೆಂಗಳೂರು, ದಿನಾಂಕ: 08.05.2024ರ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

- **2024-25 ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಸ್ನಾತಕ ಪದವಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಾತಿ ಪಡೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ**

1. 2024-25 ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಲಿನಿಂದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿನ ಪದವಿ ಪ್ರವೇಶಾತಿಯನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ 2021-22 ಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಇದ್ದಂತೆ, 3 ವರ್ಷದ ಪದವಿ ಪ್ರವೇಶಾತಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯನ್ನು ಅನುಬಂಧ-2 ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ನಿರ್ಣಯಿಸಿಕೊಂಡು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ವಿಷಯವಾರು ಅಧ್ಯಯನ ಮಂಡಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

2. ಪ್ರಸಕ್ತ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಿ.ಎ, ಬಿ.ಎಸ್‌ಸಿ, ಅಥವಾ ಬಿ.ಪಿಎ. ಪದವಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯಾಯ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೂರು ಮೇಜರ್ ವಿಷಯಗಳ Combination (Subject Combination) ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಆಯಾಯ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೂರು ಮೇಜರ್ ವಿಷಯಗಳ Combination (Subject Combination) ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು 2 ವರ್ಷಗಳ ಅಧ್ಯಯನದ ನಂತರ ಮೂರನೇ ವರ್ಷದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ, ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಮೂರು ವಿಷಯಗಳ Combination (Subject Combination) ಗಳಲ್ಲಿ, ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತೀಕ್ಷ್ಣ ಪ್ರಾವಿಣ್ಯತೆಯೊಂದಿಗೆ (Deep Specialization) ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ, ವಿಷಯ ಪ್ರಾವಿಣ್ಯತೆಯ ಪದವಿ ಪಡೆಯಬಹುದು.

3. ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಸ್ನಾತಕ ಪದವಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳಿಗೆ (B. Com, BCA, BBA, etc.) ಅಥವಾ ಒಂದು ಮೇಜರ್ (Single Major) (ಉದಾ: B.A. (Economics), B. Sc (Data Science), etc.) ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹಾಗೆ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯಗಳ Combination (Subject Combination) ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುವುದಿಲ್ಲ.

2021-22, 2022-23, ಮತ್ತು 2023-24 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಾತಿ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ:

1. ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ: ಇಡಿ 260 ಯುಎನ್‌ಇ 2019 (ಭಾಗ-1) ಬೆಂಗಳೂರು, ದಿನಾಂಕ:07.08.2021ರಲ್ಲಿನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯಂತೆ 2021-22, 2022-23, ಮತ್ತು 2023-24 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಾತಿ ಪಡೆದಿರುವ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಸದರಿ ಮಾರ್ಗ ಸೂಚಿಯಂತೆಯೇ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ. 3 ನೆ ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕ ಪದವಿ ಅಥವಾ 4 ನೇ ವರ್ಷದ ಹಾನರ್ಸ್ ಸ್ನಾತಕ ಪದವಿಯೊಂದಿಗೆ ಸ್ನಾತಕ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬಹುದು.

2. ಪ್ರಸಕ್ತ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 2 ನೇ ವರ್ಷದ ಬಿ.ಎ ಅಥವಾ ಬಿ.ಎಸ್‌ಸಿ ಪದವಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯಾಯ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳನ್ನು (Discipline Core) ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅಧ್ಯನ ಮಾಡುತ್ತಿರವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಮೂರನೇ ವರ್ಷದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಎರಡೂ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮೇಜರ್ ಆಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕು.

3. ನಾಲ್ಕನೇ ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕ ಹಾನರ್ಸ್ ಪದವಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕ ಕಾಲೇಜು ಅಥವಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಆಯಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಗುರುತಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕ ಹಾನರ್ಸ್ ಪದವಿ ತರಗತಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಾಲ್ಕನೇ ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕ ಹಾನರ್ಸ್ ಪದವಿಗೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಕಾಲೇಜು ಅಥವಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕನೇ ವರ್ಷಕ್ಕೆ

ಸೇರಬಹುದು ಹಾಗೂ ನಾಲ್ಕನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ತಾವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ ಅವಶ್ಯಕ credit ಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದರೆ ಸ್ನಾತಕ ಹಾನರ್ಸ್ ಪದವಿ (Honours Degree) ಪಡೆಯಬಹುದು.

4. ಮೂರು ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕ ಪದವಿ ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕ ಹಾನರ್ಸ್ ಪದವಿ ಜೊತೆಗೆ ಅರ್ಹ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಐದು ವರ್ಷದ ಏಕೀಕೃತ ಸ್ನಾತ್ತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು. ಆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಸ್ನಾತಕ ಮತ್ತು ಸ್ನಾತಕ ಹಾನರ್ಸ್ ಪದವಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ನೀಡುವುದು.

5. 4 ನೇ ವರ್ಷದ ಹಾನರ್ಸ್ ಸ್ನಾತಕ ಅಥವಾ ಐದು ವರ್ಷದ ಏಕೀಕೃತ ಸ್ನಾತ್ತಕೋತ್ತರ ಅಥವಾ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯ ಸ್ನಾತ್ತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಗಳ ಅದ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯವಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (Syllabus) ರಚನೆಗೆ ಸಂಬಂದಿಸಿದಂತೆ, ಆಯಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ವಿಷಯವಾರು ಅದ್ಯಯನ ಮಂಡಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

6. ಒಂದು ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಗೆ, ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕ ಹಾನರ್ಸ್ ಪದವಿ ಪಡೆದ ಪದವೀದರರು ಅರ್ಹರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಎರಡು ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಗೆ ಮೂರು ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕ ಪದವಿ ಪಡೆದವರು ಅರ್ಹರಾಗುತ್ತಾರೆ.

7. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ನಿಗಧಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ, ಅವಶ್ಯಕ credit ಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿ ಕಾರಣಾಂತರಗಳಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ನಿರ್ಗಮಿಸಿದರೆ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು(Certificate) ಅಥವಾ ಎರಡನೇ ವರ್ಷದ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ ನಿಗಧಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಅವಶ್ಯಕ credit ಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿ ಕಾರಣಾಂತರಗಳಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ನಿರ್ಗಮಿಸಿದರೆ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ (Diploma) ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮೂರನೇ ವರ್ಷದ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ ನಿಗಧಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಅವಶ್ಯಕ credit ಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದರೆ ಸ್ನಾತಕ ಪದವಿಯನ್ನು (Bachelor Degree) ನೀಡುವುದು.

8. ಎರಡು ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಮೊದಲನೇ ವರ್ಷದ ಆಯ್ದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ credit ಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿ ನಿರ್ಗಮಿಸಿದರೆ, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ (Post Graduate Diploma) ನೀಡುವುದು.

8/5

(ಕೆ. ಏಕೇಶ್ ಬಾಬು)
ಸರ್ಕಾರದ ಉಪ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ
ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
(ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು)

ಅನುಬಂಧ-2

ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ: ಇಡಿ 166 ಯುಎನ್‌ಇ 2023 ಬೆಂಗಳೂರು, ದಿನಾಂಕ: 08.05.2024ರ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್ ವಿನ್ಯಾಸ (Curriculum Structure)

Curriculum Structure for Undergraduate Program for 2024-25;

Three Curriculum Frame Works

(1) Three alternative UG Curriculum Frameworks are proposed and agreed upon, they are as follows:

a. 3 majors with a general degree in all 6 semesters, or
b. 3 majors up to 4th semester, and specialization in 1 subject in 5th and 6th semester or,
c. Single subject specialization from the 1st semester with Minors, (there are number of degrees/courses which are already single-subject specializations that include Commerce, Management, Arts & Aesthetics, Law, Computer Applications, Sanskrit, Fine Arts & Performing Arts therefore, the single-subject specialization has been made for all other subjects)

(2) **Three Compulsory Courses**

In addition to Majors and Specialization courses, it is suggested 3 compulsory courses:
First, a Course with Practical (Skill) Orientation. A course with a practical orientation but linked with a theoretical major course will improve employability as it will impart practical experience and skill.
The second compulsory course suggested is language, Kannada/other Indian languages, and English as per the policy of the Government. This course will have to be devised in a manner such that it not only gives the knowledge of the language per say, but also, the communication skills including translation from Kannada to English vice versa, and also subject-based knowledge which is contained in the Kannada literature, or what is called Kannada language knowledge system.
The third compulsory subject is Value or Moral education. The value/moral education course will include teaching which may involve the following:

a. Constitutional moral values/principles of equality, liberty, fraternity, national unity, and non-discrimination and similar values
b. Practical experience through tutorial assignment and based on a small survey be conducted with the purpose to develop a student as a good citizen not only

with awareness about the goals of equality, liberty, fraternity, and national unity but also the present situation which is contradictory to the constitutional principles and the challenges before a citizen.

(3) One Elective

In addition to compulsory major course, specialization courses and 3 compulsory courses, one elective is also suggested. The elective will be selected by the student with his/her choice subject to the availability of courses in the university/colleges. This elective may be discipline-based or distinctly related to discipline-based majors. Thus, the elective course should be supportive of the major Discipline-based Core courses.

(4) Further Suggestions with Regard to the Courses

It is suggested that the following considerations should be taken into account while framing the syllabus:

1. As far as possible, it is suggested that in all courses, a tutorial or assignment with a project component based on the survey which will give or involve practical experience may be included. It is also suggested that as far as possible, societal needs must be reflected in the design of the syllabus.
2. Interaction with industry – As a part of the course, Internships that involve interaction with the industry should be made a part of the course.
3. BoS should interact with industries and evolve industry related component in the curriculum wherever applicable.
4. It is suggested that an elementary level research methodology course with a tutorial based on the survey/laboratory be introduced for the single-subject specialization and deep specialization in the 5th and the 6th semesters.

(5) Assessment/Evaluation Policy

The Examination pattern must be 80:20, 80 for the Semester End Exam, and 20 for internal assessment. A creditable mechanism of moderation is adopted to bring more transparency and checks and balances to avoid biases.

(6) Freedom of the Board of Studies within the Suggested Curriculum Framework

The suggested framework gives direction as well as freedom to the Board of Studies (BoS) to design the syllabus.

It is suggested that each BoS may develop a syllabus based on the curricular framework suggested in the three cases. Within a university, each department may innovatively use the framework and different departments may come out with unique combinations of major, elective (optional), and compulsory courses. This allows diversity based on regional specification in the curricula as well as growth depending upon the decisions of each BoS.

<u>Three Curriculum Frame Works – The Courses and the Credits</u>

<u>Broad Category of Courses with Minimum Credits</u>

S. No.	Broad Category of Course	Minimum Credits
1	Discipline core Credit	90
2	Elective /Optional	04
3	Two languages	24
4	Practical and Skill Enhancement Course/ Research Methodology	06
5	Constitutional Moral Values	04
Total		Minimum 128

Case 1: 3 majors with a general degree – number of course and credit course wise in all semesters

A pathway shown in case is one in which a learner can acquire specialization in all three majors in all 6 semesters. For example, a learner can take three majors – Physics, Chemistry, and Mathematics in first semester will continue till the 6th semester. A learner can acquire equal specialized knowledge in all three majors.

Case 1: 3 majors with a general degree – number of course and credit course wise in all semesters

Sem	Major 1	Major 2	Major 3	Elective/ Optional	Language	Compulsory
1	5	5	5		Language1 – 3 Language2 – 3	Compulsory 1 (Constitutional values) - 2
2	5	5	5		Language1 – 3 Language2 – 3	Compulsory 2 (Constitutional values) - 2
3	5	5	5	Elective 1 -2	Language1 – 3 Language2 - 3	
4	5	5	5	Elective 2 -2	Language1 – 3 Language2 - 3	Compulsory 2 (practical knowledge /skill-1) – 2
5	5	5	5			Compulsory 2 (practical knowledge /skill-2) – 2
6	5	5	5			Compulsory 2 (practical knowledge /skill-3) – 2
Total	**30**	**30**	**30**	**04**	**24**	**10**
Total 128 Credit						

a. In case 1, presented in the above table, the total credit is 128. All three majors have 90 credits. This comes to 70% specialized knowledge. Credit for each of

the three major courses includes theory and tutorial/assignment/survey-based assignment/internship. If BoS thinks to enhance the credits for any course in practical/ tutorial/fieldwork it may do so. It may be suggested that, the upper limit of 150 of total credit should be adhere to.

b. In the above-suggested framework, there are three compulsory courses of total 10 credits.
c. "The language and literature courses shall be given 24 credits altogether in all UG programs. There shall be two languages for study in semesters 1, 2, 3 and 4 with each language carrying three credits in each semester. The concerned BoS shall frame the syllabus within this credit framework.
d. It is suggested that in the compulsory/skill enhancement course, the theme of the course and Course should be such that, it provide practical experience which is complimentary to theory major paper, the purpose is to give theory as well as practical skill to enhance employability. Thus, this course in a way acquires a feature of intra disciplinary and interdisciplinary.
e. Apprenticeship Embedded Degree Programme (AEDP) should also be considered to be part of the curriculum.

Case 2: Deep Specialization in the 5th and 6th semester

A pathway shown in this case is one in which a learner can acquire specialization in a major out of three majors in the 5th and the 6th semesters. For example, a learner can take three majors – Physics, Chemistry, and Mathematics in the first four semesters. In the 5th and 6th semester, a learner can acquire specialization in any of the majors completed in the first four semesters.

Case 2: Deep Specialization in the 5th and 6th semester

Sem	Major 1	Major 2	Major 3	Elective/Optional	Language	Compulsory
1	5	5	5		Language1 – 3 Language2 – 3	Compulsory 1 (Constitutional values) - 2
2	5	5	5		Language1 – 3 Language2 – 3	Compulsory 2 (Constitutional values) - 2
3	5	5	5	Elective 1 -2	Language1 – 3 Language2 - 3	
4	5	5	5	Elective 2 -2	Language1 – 3 Language2 - 3	Compulsory 2 (practical knowledge /skill-1) – 2
Specialization in 1 or 2 or 3 Course						

5	5	5	5			Compulsory 2 (practical knowledge /skill-2) – 2
6	5	5	5			Elementary Research Methodology with Survey project - 2
Total	**30**	**30**	**30**	**04**	**24**	**10**
Total 128 Credit						

a. In case 2, presented in the above table, the total credit is 128. All three majors have 60 credits in the first 4 semester and additional 30 credits for deep specialized major in 5th and 6th semester. This comes to 70% to specialized knowledge. Credit for each of the three major courses includes theory and tutorial/assignment/survey-based assignment.
b. In addition, given the deep specialization, it will have elementary research methodology course with theory and survey project in 6th semester. If BoS thinks to enhance the credits for any course in practical/ tutorial/fieldwork it may do so. It may be suggested that the upper limit of 150 of total credit should be adhere to.
c. In the above-suggested framework, there are three compulsory courses of a total of 10 credits.
d. "The language and literature courses shall be given 24 credits altogether in all UG programs. There shall be two languages for study in semesters 1, 2, 3 and 4 with each language carrying three credits in each semester. The concerned BoS shall frame the syllabus within this credit framework.
e. Out of 90 credits (70%) 50 credit worth of specialization is earned in, say, major 1 and 40 credits in major 2 and 3. The advantage of this pathway is that greater specialization may be acquired in one out of the three majors.
f. It is suggested that in the compulsory/skill enhancement course, the theme of the course and Course should be such that, it provide practical experience which is complimentary to theory major paper, the purpose is to give theory as well as practical skill to enhance employability. Thus this course in a way acquires a feature of intradisciplinary and interdisciplinary.

Case 3: Single subject specialization from the 1st semester

A pathway shown in case 3 is one in which a learner can acquire specialization in a single subject throughout all 6 semesters. For example, a learner can take Commerce, which can be pursued in all six semesters. All the papers are related to commerce will be studied throughout the program.

Case 3: Single subject specialization from the 1st semester

Sem	Paper-1	Paper-2	Paper-3	Elective/ Optional	Language	Compulsory
1	5	5	5		Language1 – 3 Language2 – 3	Compulsory 1 (Constitutional values) - 2
2	5	5	5		Language1 – 3 Language2 – 3	Compulsory 2 (Constitutional values) - 2
3	5	5	5	Elective 1 -2	Language1 – 3 Language2 - 3	
4	5	5	5	Elective 2 -2	Language1 – 3 Language2 - 3	Compulsory 2 (practical knowledge /skill) – 2
5	5	5	5			Compulsory 2 (practical knowledge /skill including interaction with industry/internship) – 2
6	5	5	5			Research Methodology with Survey project - 2
Total	**30**	**30**	**30**	**04**	**24**	**10**
Total 128 Credit						

a. In case 1, presented in the above table, the total credit is 128. All three courses are in single subject specialization have 90 credits. This comes to 70% specialized knowledge. Credit for each of the three specialized courses includes theory and tutorial/assignment/survey-based assignment.

b. In addition, given the single subject specialization, it will have practical knowledge /skill including interaction with industry in 5th semester and research methodology course with theory and survey project in 6th semester. If BoS thinks to enhance the credits for any course in practical/ tutorial/fieldwork it may do so. It may be suggested that the upper limit of 150 of total credit should be adhere to.

c. In the above-suggested framework, there are three compulsory courses of a total of 10 credits.

d. "The language and literature courses shall be given 24 credits altogether in all UG programs. There shall be two languages for study in semesters 1, 2, 3 and 4 with each language carrying three credits in each semester. The concerned BoS shall frame the syllabus within this credit framework.
e. Out of 90 credits (70%) worth of specialization is earned in, single specialization. The advantage of this pathway is that greater specialization may be acquired in one subject.
f. It is suggested that in the compulsory/skill enhancement course, the theme of the course and Course should be such that, it provide practical experience which is complimentary to theory paper of single specialization, the purpose is to give theory as well as practical skill to enhance employability.
g. Currently there are undergraduate degrees which are offered in subject specific courses such as Commerce, Management, Arts & Aesthetics, Law, Computer Applications, Sanskrit, Fine Arts & Performing Arts in of these degrees there are some unique aspects. Therefore, we suggest that within the broad framework mentioned above they could make necessary changes to suit their uniqueness of the subject and requirement.

It is further desirable that the CFW suggested above needs to be carefully understood and disseminated to the BOS so that BOS has a clearer understanding of introducing three-year curricula in the different departments of the universities.

8/5

(ಕೆ. ಏಕೇಶ್ ಬಾಬು)
ಸರ್ಕಾರದ ಉಪ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ
(ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು)
ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ